**KRYTERIA OCENIANIA**

z katechezy w zakresie klasy VI szkoły podstawowej

do programu nr AZ-2-01/18

i podręcznika nr AZ-22-01/18-RA-14/21

*„Jezus Chrystus nas zbawia"*

pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA** **BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| **I. Człowiek poznaje świat i siebie** |
| **Uczeń:**– nazywa Boga Stworzycielem,– podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy nauk przyrodniczych (A.2.2),– podaje przykłady sztuki religijnej (B.2.7),– identyfikuje otaczający świat z dziełem Boga Stwórcy,– podaje, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre,– wymienia przymioty Boga,– definiuje słowa: „religia” i „chrześcijaństwo” (A.2),– podaje, czym jest Objawienie Boże (B.2),– wymienia zadania powierzone człowiekowi przez Boga,– przytacza, co mówi o człowieku nauka i Objawienie Boże,– podaje, że godność człowieka wynika z chrztu (A.1),– podaje znaczenie słowa: „więź”,– wylicza funkcje potrójnego posłannictwa Chrystusa (Al, B.4),– wyjaśnia alegorię z przypowieści o winnym krzewie i latoroślach. | **Uczeń:**– podaje przykłady sztuki religijnej (B.2.7),– identyfikuje otaczający świat z dziełem Boga Stwórcy,– wymienia sposoby poznania Bożego Objawienia (zmysły, uczucia, rozum, sztuka) (A.2),– przytacza wybrane teksty na temat Objawienia Bożego,– wymienia sposoby poznania Chrystusa,– definiuje chrzest jako rodzaj szczególnej więzi z Bogiem (A.1),– podaje, że człowiek jest istotą społeczną,– wymienia miejsca i wspólnoty, w których żyje człowiek,– wspiera akcję pomocy potrzebującym (E.1.f),– zachowuje kulturę bycia w grupie (E.1.c). | **Uczeń:**– podaje przykłady sztuki religijnej (B.2.7),– identyfikuje siebie jako adresata Objawienia Bożego,– wyjaśnia relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1),– wyjaśnia godności człowieka i pojęcie wskazuje jej źródła (A.l.4),– określa zadania, do których powołany jest człowiek,– angażuje się w własny rozwój emocjonalny i społeczny (E.1.a),– szanuje godność własną i innych (B.4.c),– charakteryzuje związek między człowiekiem a Panem Jezusem,– wskazuje, jakie znaczenie i skutki ma przyjęcie chrztu świętego (A.1, B.4.3),– nazywa rodzinę pierwszą i podstawową wspólnotą życia,– wylicza ruchy i grupy religijne działające w Kościele,– angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny (E.1.a). | **Uczeń:**– wyjaśnia, że poznajemy Objawienie Boże przez zmysły i sztukę (A.2),– stwierdza poznawalność Boga z rzeczy stworzonych,– określa rolę wiary w poznawaniu prawdy o stworzeniu świata i obecności w nim Boga, – racjonalizm wiary (B.2),– wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką (A.1.4),– analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych (A.1.4),– wybiera sposób realizowania funkcji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej w swoim życiu (B.4.3),– wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien budować właściwe relacje z ludźmi, wśród których żyje (E.1),– wskazuje na godność człowieka – wartość ludzką (A.1.4),– planuje odpowiedzialnie wypełniać swoje zadania we wspólnotach, do których należy. | **Uczeń:**– redaguje modlitwę będącą uwielbieniem i dziękczynieniem Bogu za dar stworzenia,– wnioskuje, że człowiek może poznać Boga za pomocą rozumu, wiary i łaski poznania (A.2.2),– przejawia postawę wdzięczności Bogu za dar świata,– przyjmuje odpowiedzialność za świat, który Bóg dał w posiadanie człowiekowi,– kształtuje w sobie postawę wrażliwości na piękno świata,– dowodzi, że chrześcijaństwo jest religią objawioną,– przejawia postawę wdzięczności Bogu za dar chrztu,– planuje podjęcie działań w celu pogłębienia osobistej więzi z Bogiem,– przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego (B.4.d),– przyjmuje odpowiedzialność za dar chrztu świętego (B.4.b),– przyjmuje postawę wdzięczności za sakrament chrztu świętego (B.4.e),– wybiera sposoby troski i odpowiedzialności za innych (A.1.4),– opowiada o działalności różnych wspólnot (E.1.2),– wskazuje, co daje człowiekowi przynależność do danej wspólnoty (E.1.2),– poszukuje własnego miejsca w funkcjonujących grupach i ruchach religijnych (E.1.a). |
| **II. Dzieje Narodu Wybranego – nasze dzieje – aktualność słowa Bożego** |
| **Uczeń:**– definiuje pojęcie „patriarcha”,– wymienia imiona ojców wiary (A.11),– używa poprawnie pojęcia: „wolność”,– charakteryzuje wędrówkę Izraelitów do Ziemi Obiecanej jako przejaw Bożej wierności obietnicom danym Abrahamowi (A.11.1),– definiuje słowo: „przymierze”,– podaje okoliczności zawarcia przymierza na górze Synaj (Ali),– wymienia dziesięć przykazań Bożych,– podaje historię Samuela (A 11),– podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A11.c),– podaje, kiedy panował król Dawid (A.11),– podaje, że król Salomon wybudował świątynię w Jerozolimie (A.11),– przytacza treści Pisma Świętego mówiące o Izajaszu i Jeremiaszu (A 11),– podejmuje refleksje nad słowem Bożym (A.11.c),– podaje, że za czasów Jozjasza zostało odnowione przymierze z Bogiem (A.11),– podaje, że Naród Wybrany był w niewoli babilońskiej (Ali),– wymienia przyczyny niewoli babilońskiej,– przytacza historię o matce machabejskiej i jej siedmiu synach oraz o Judzie Machabeuszu (A.11),– wymienia męczenników za wiarę,– podaje wydarzenia z dziejów Izraela przed narodzeniem Pana Jezusa (Ali),– wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8). | **Uczeń:**– nazywa patriarchów ludźmi zawierzenia i oddania Bogu (A.11),– streszcza fragmenty Pisma Świętego ukazujące patriarchów i związane z nimi wydarzenia (A.11.1),– podaje przykłady odpowiedzialnego korzystania z wolności,– wymienia wydarzenia wyjścia z Egiptu i wędrówki Izraelitów do Ziemi Obiecanej (A.11),– streszcza wydarzenie zawarcia przymierza na górze Synaj (A.11.1),– wyjaśnia, że Dekalog jest wyrazem troski Boga o dobro człowieka,– podaje znaczenie przykazań Bożych dla człowieka,– wyjaśnia, kim są sędziowie w Narodzie Wybranym,– wyjaśnia pojęcie psalm oraz charakteryzuje osobę króla (A.11.3),– objaśnia, w jakich okolicznościach Dawid został namaszczony na króla,– charakteryzuje rządy króla Salomona (A.11.5),– podaje znaczenie słowa: „prorok”,– stwierdza, iż Bóg przez proroków przygotowywał ludzi na przyjście Zbawiciela,– charakteryzuje rządy króla Jozjasza,– wymienia reformy religijne, jakie wprowadził Jozjasz,– opowiada o odnowieniu przymierza przez Jozjasza w Świątyni Jerozolimskiej (A.13.16),– omawia religijne reformy za czasów Jozjasza (A.13.16),– definiuje słowo: „niewola”,– podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7),– wymienia najważniejsze postacie Starego Testamentu,– streszcza biblijne opowiadanie o Hiobie (A.13.16),– podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7). | **Uczeń:**– podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c),– pogłębia swoją relację z Bogiem (A.11.d),– planuje naśladowanie postaci biblijnych (A.11.d),– uważnie słucha słowa Bożego (A.13.C),– wskazuje przykłady postępowania zgodnego z przykazaniami Bożymi,– określa, że Jezus swoim życiem i przepowiadaniem zaświadczył o ważności Dekalogu,– wyjaśnia, kim są sędziowie w Narodzie Wybranym,– uzasadnia potrzebę wsłuchiwania się w głos Boga,– opowiada o działalności króla Dawida (A.11),– wskazuje, że Jezus jest potomkiem Dawida(A.13.16),– podaje znaczenie świątyni Jerozolimskiej dla Narodu Wybranego (A.13.16),– opisuje świątynię Jerozolimską (A.11),– charakteryzuje proroka Izajasza i Jeremiasza (A.13.16),– planuje sposoby świadczenia o Bogu w swoim środowisku (A.11.e),– wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego – odnowienia przymierza przez Jozjasza (A.11.2),– określa formy przeciwdziałania zniewoleniu,– opowiada o sytuacji Izraelitów w niewoli babilońskiej (A.13.16),– wskazuje na Izrael jako Naród Wybrany przez Boga,– podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c),– charakteryzuje postawę chrześcijanina przeżywającego cierpienie (C.1.8),– wyjaśnia, na czym polegała misja Jezusa jako Zbawiciela,– prezentuje świadectwa chrześcijańskie i niechrześcijańskie na temat historyczności Jezusa (A.13.1). | **Uczeń:**– charakteryzuje postawy ojców wiary (A.11.1),– określa patriarchów jako wzór do naśladowania (A.13.16),– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16),– troszczy się o kształtowanie w sobie prawidłowego sumienia,– przyjmuje odpowiedzialność za realizację wskazań Dekalogu w swoim życiu,– podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A11.c),– określa, na czym polegała działalność sędziego Samuela (A.13.16),– charakteryzuje działalność Samuela,– analizuje teksty źródłowe mówiące o królu Dawidzie (A.11),– określa psalm jako gatunek literacki (Ali.5),– wybiera sposoby troski o wspólnotę Kościoła (A.13.16),– określa rolę i zadanie proroków w zbawczym planie Boga (A.13.16),– ocenia swoją postawę jako świadka Chrystusa,– podejmuje refleksję nad własnym życiem,– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16),– określa formy przeciwdziałania zniewoleniu,– opowiada o Judzie Machabeuszu (A.13.16),– wyjaśnia, czego uczy heroiczna postawa braci machabejskich i ich matki,– pogłębia swoją relację z Bogiem naśladując postaci biblijne (A.11.d),– analizuje teksty Księgi Powtórzonego Prawa (A.13.16),– stwierdza, w jaki sposób może naśladować postawę Hioba w cierpieniu (A.11.d),– uzasadnia historyczność Jezusa z Nazaretu (A.13.2),– opisuje ziemskie życie Jezusa. | **Uczeń:**– podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A11.c),– pogłębia swoją relację z Bogiem (A.11.d),– planuje naśladowanie postaci biblijnych (A.11.d),– dowodzi konieczności rozwoju swojej wiary,– podejmuje refleksję nad słowem Bożym,– jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e),– uzasadnia potrzebę wypełniania przykazań Bożych,– przyjmuje odpowiedzialność za swoje posłuszeństwo wobec Boga (A.11.d),– pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować Dawida (A.11.d),– ocenia swoje zaangażowanie w wypełnianiu V przykazania kościelnego,– planuje troszczyć się o swoją wspólnotę parafialną (A11.d),– pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postać Jozjasza (A.11.d),– podejmuje refleksję nad swoją wiernością względem Pana Boga (A.11.c),– określa ramy czasowe rządów Jozjasza (A.11),– ocenia swoją postawę w walce z czynnikami zniewalającymi człowieka,– określa formy przeciwdziałania zniewoleniu,– dowodzi konieczności dawania świadectwa wierności Bogu,– opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.l),– pomaga ludziom potrzebującym (C.1.c),– wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a),– analizuje dokumenty źródłowe świadczące o historyczności Jezusa Chrystusa. |
| **III. Wypełnienie proroctw – Wcielenie** |
| **Uczeń:**-przytacza źródła chrześcijańskie i niechrześcijańskie na temat życia i działalności Jezusa z Nazaretu (A.13),– definiuje słowo: „Mesjasz”,– definiuje, czym jest tajemnica Wcielenia,– objaśnia znaczenie „Światła” w Prologu św. Jana,– podaje, gdzie Jezus przyjął chrzest,– podaje, czym jest powołanie,– wymienia imiona pierwszych uczniów Jezusa,– definiuje słowo: „cud”,– podaje, że Pan Jezus objawił Siebie na weselu w Kanie,– podaje, że Jezus czynił cuda (A.13),– wymienia świadków i miejsce przemienienia Pana Jezusa,– wie, że na górze Tabor Jezus objawił swą Boską chwałę,– wymienia przypowieści Jezusa,– podaje, że Maryja jest Matką wierzących,– wylicza dogmaty maryjne (A13.11). | **Uczeń:**– wymienia wydarzenia z życia Jezusa (A.13),– identyfikuje osobę Jezusa z Nazaretu z postacią Zbawiciela,– wyjaśnia niektóre proroctwa mesjańskie o Chrystusie,– przytacza treść Prologu z Ewangelii według św. Jana (A.13),– wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa,– opowiada o wydarzeniu powołania pierwszych uczniów (A.13.16),– podaje, że Maryja wzywa nas do wypełniania woli Pana Jezusa,– wymienia cuda Jezusa (A13.3),– opowiada o przemienieniu Pana Jezusa (A.13.3),– podaje kiedy w liturgii Kościół wspomina wydarzenie z góry Tabor,– definiuje, czym jest przypowieść,– podaje, że Jezus nauczał przez przypowieści (A.13),– objaśnia, na czym polega obecność Maryi w życiu wierzących. | **Uczeń:**– wyjaśnia, na czym polegała misja Jezusa jako Zbawiciela,– prezentuje świadectwa chrześcijańskie i niechrześcijańskie na temat historyczności Jezusa (A.13.1),– identyfikuje Chrystusa z oczekiwanym Mesjaszem (A.13),– interpretuje Prolog św. Jana (A.13.17),– opowiada o chrzcie Jezusaw Jordanie (A.13.3),– wyjaśnia, co dokonało się nad wodami Jordanu,– charakteryzuje postawę powołanych uczniów,– wyjaśnia znaczenie słów „uczynię was rybakami ludzi”,– opowiada o pierwszym cudzie Jezusa (A.13.3),– wyjaśnia słowa Maryi: „Zróbcie wszystko, cokolwiek wam powie”,– opowiada o cudach Pana Jezusa (A.13),– wyjaśnia znaczenie cudów Jezusa,– wyjaśnia znaczenie Bożych słów wypowiedzianych podczas przemienienia Pana Jezusa,– opowiada o nauczaniu Pana Jezusa w przypowieściach na podstawie Ewangelii wg św. Łukasza (A.13),– wyjaśnia znaczenie przypowieści,– analizuje teksty źródłowe mówiące o Maryi,– wskazuje święta maryjne. | **Uczeń:**– uzasadnia historyczność Jezusa z Nazaretu (A.13.2),– opisuje ziemskie życie Jezusa,– ocenia swoją postawę wobec Jezusa – Mesjasza,– określa rolę i zadania Mesjasza,– analizuje wybrane teksty źródłowe o Mesjaszu,– opowiada o narodzeniu Jezusa (A.13.3),– wyjaśnia, czego dotyczy tajemnica Wcielenia,– charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie,– podaje datę liturgicznego wspomnienia chrztu Pańskiego,– określa zadania uczniów Chrystusa,– wskazuje jak można głosić Ewangelię,– określa, kiedy człowiek pełni wolę Boga,– przyjmuje odpowiedzialność za wypełnianie woli Bożej,– wskazuje podstawowe różnice w różnego rodzaju cudach (A.13.3),– uzasadnia znaczenie przemienienia Pana Jezusa w aspekcie wydarzeń paschalnych (A.13.16),– charakteryzuje nauczanie Pana Jezusa w przypowieściach,– wykonuje ilustracje do przypowieści,– wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Wieczyste Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie, Wniebowzięcie (A.13.11; A.13.12; A.13.17). | **Uczeń:**– wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a),– pogłębia więź z Chrystusem poprzez poznanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b),– analizuje dokumenty źródłowe świadczące o historyczności Jezusa Chrystusa,– wybiera sposób świadczenia o Chrystusie w codziennym życiu,– odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza (A.13.d),– wskazuje na wartość tajemnicy Wcielenia,– podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.C),– układa rozważanie do pierwszej tajemnicy światła,– wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar chrztu,– stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e),– rozumie celowość czynienia cudów przez Jezusa,– planuje układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e),– wybiera sposoby przemiany własnego życia,– uważnie słucha słowa Bożego (A.13.c),– ocenia swoją postawę wobec Maryi,– uważnie słucha i czyta słowo Boże (A.13.c). |
| **IV. Nasze życie z Jezusem Chrystusem – sakramenty** |
| **Uczeń:**– podaje, czym jest znak, gest i postawa (B.1),– podaje, podział zadań w sprawowaniu liturgii (B.1),– wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym (B.l.3),– wymienia znaki, symbole i gesty liturgii sakramentu chrztu świętego (B.2),– podaje, obrzędy sakramentu chrztu świętego (B.3),– wymienia znaki towarzyszące udzielaniu sakramentu bierzmowania (B.2),– wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1),– podaje, obrzędy sakramentu pokuty (B.3),– wyjaśnia sens i skutki sakramentu pokuty i pojednania (A.13),– streszcza przypowieść o miłosiernym ojcu (B.7),– wskazuje, że człowiek jest odpowiedzialny za własne sumienie – Jezus i Zacheusz (C.2),– przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu pokuty (B.3.3),– przytacza wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat sakramentu pokuty (B.3.2),– przedstawia konsekwencje wynikające z Eucharystii (B.3.3),– wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości (B.6.1),– wymienia elementy liturgii sakramentu namaszczenia chorych (B.2),– podaje, czym jest obrzęd namaszczenia chorych (B.3),– wyjaśnia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych (B.8),– podaje, obrzęd sakramentu święceń (B.3),– przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu święceń (B.3.3),– podaje, z czego składa się obrzęd sakramentu małżeństwa (B.3),– podaje, czym są sakramentalia błogosławieństwa i nabożeństwa (B.2). | **Uczeń:**– charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (B.1.1),– wyjaśnia, cel sprawowania liturgii (B.l.2),– wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel w życiu chrześcijanina (B.3.1),– podaje, podział sakramentów, sens i cel (B.3),– przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu chrztu (B.3.3),– omawia liturgię sakramentu chrztu (B.3.4),– przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat sakramentu chrztu (B.3.2),– wylicza dary Ducha Świętego (B.5.5),– przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu bierzmowania (B.3.3),– wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty (B.7.1),– interpretuje wybrane teksty biblijne,– omawia liturgię sakramentu pokuty (B.3.4),– nazywa Eucharystię ucztą ofiarną, ucztą dziękczynienia i ucztą miłości (B.6),– wymienia adorację jako formę uwielbienia Najświętszego Sakramentu (B.6; D.1),– omawia liturgię sakramentu Eucharystii (B.3.4),– przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat sakramentu Eucharystii (B.3.2; B.3.4),– wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie (B.6.3),– omawia liturgię sakramentu namaszczenia chorych (B.3.4),– przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat sakramentu namaszczenia chorych (B.3.2; B.3.4),– przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat sakramentu święceń (B.3.2; B.3.4),– przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu małżeństwa (B.3.3),– wskazuje na sakrament małżeństwa jako sakrament w służbie wspólnoty dla człowieka (B.9),– wymienia obrzędy liturgiczne (pogrzeb) (B.2),– wymienia rodzaje sakramentaliów (B.2.5). | **Uczeń:**– rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje (B.1.4),– wymienia postawy i gesty liturgiczne (B.1),– przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentów (B.3.3),– wymienia znaki, symbole i gesty liturgiczne sakramentów(B.1),– wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu świętego (B.4.1),– omawia znaczenie i skutki chrztu świętego (B.4.2),– przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat sakramentu bierzmowania (B.3.2),– omawia przebieg sakramentu pokuty (B.7.2),– opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania (B.7.3),– uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego (B.6.2),– wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie (B.6.3),– omawia rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.6.4),– przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne: adoracja (D.l.3),– uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego (B.6.2),– określa skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),– wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych (B.8.1),– omawia liturgię sakramentu kapłaństwa (B.3.4),– wskazuje na znaczenie i skutki sakramentu święceń (B.9),– omawia liturgię sakramentu małżeństwa (B.3.4),– przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat sakramentu małżeństwa (B.3.2; B.3.4),– przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego (B.2.5),– wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10). | **Uczeń:**– angażuje się w liturgię Kościoła (B.1.a),– poprzez znaki i gesty wyraża swoją wiarę oraz prowadzi dialog z Bogiem (B.1.b),– wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych (B.3.a),– spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b),– przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne na temat poszczególnych sakramentów (B.3.4),– uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (B.4.3),– omawia skutki sakramentu chrztu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4),– wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieści (o miłosiernym ojcu) (A.13.13),– omawia skutki sakramentu pokuty w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),– spotyka się z Jezusem w Eucharystii,– omawia skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),– omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia (B.8.2),– przedstawia konsekwencje wynikające z namaszczenia chorych (B.3.3),– opisuje, czym jest sakrament święceń (B.9.1),– przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń (B.9.2),– przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3),– omawia skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),– opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1),– omawia Kościół jako mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących (E.2.3). | **Uczeń:**– z szacunkiem wykonuje gesty liturgiczne (B.1.c),– daje świadectwo wiary (E.2.a),– przyjmuje odpowiedzialność za własny udział w liturgii Kościoła (E.2.b),– wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawieniu człowieka (E.2.10),– korzysta z dobrodziejstwa sakramentów, uznając je za pomoc Chrystusa w prowadzeniu moralnego życia (B.3.c),– daje świadectwo wiary (E.2.a),– identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b),– omawia skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),– jest odpowiedzialny za dar chrztu świętego (B.4.b),– przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego (B.4.d),– daje świadectwo wiary (E.2.a),– opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania (B.5.2),– identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b),– omawia skutki sakramentu bierzmowania w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),– wierzy w pomoc Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania (B.5.a),– świadomie podchodzi do przygotowania do bierzmowania (B.5.b),– kształtuje postawę współpracy z Duchem Świętym we własnym życiu (B.5.c),– omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu moralnym chrześcijanina (B.7.5),– uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty (B.7.6),– wskazuje na postawę szacunku wobec Eucharystii (B.6.b),– angażuje się w liturgię Mszy Świętej (B.6.c),– identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b),– planuje w razie potrzeby przyjąć sakrament namaszczenia chorych lub poprosić o jego udzielenie potrzebującemu,– opowiada o zbawczej obecność Chrystusa w sakramentach świętych (B.3.a),– daje świadectwo wiary (E.2.a),– identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b),– przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.9.2),– przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3),– podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, zwłaszcza wspólnoty parafialnej i diecezjalnej (E.2.12),– poprzez znaki i gesty wyraża swoją wiarę oraz prowadzi dialog z Bogiem (B.1.b). |
| **V. Wiem, w Kogo wierzę** |
| **Uczeń:**– wymienia artykuły Składu Apostolskiego (A.4),– świadomie wyznaje wiarę (A.4.a),– definiuje pojęcie: „renesans”,– wymienia przyczyny reformacji (E.3),– podaje, czym jest ruch ekumeniczny (E.3),– wymienia przyczyny i główne idee reformy katolickiej,– wyjaśnia, czym jest ekumenizm – dialog międzyreligijny (E.2.6),– podaje, czym jest ruch ekumeniczny (E.3),– podaje znaczenie słów: powołanie, misja, misjonarz, nakaz misyjny,– przytacza treść nakazu misyjnego Chrystusa,– wyjaśnia pojęcie: „męczennik”,– podaje cechy charakterystyczne dla Kościoła grekokatolickiego,– podaje, że Kościół miał udział w rozwoju kulturalnym i społecznym (E.5),– wymienia przykłady kultury chrześcijańskiej. | **Uczeń:**– podaje, na ile artykułów dzieli się Skład Apostolski,– wymienia osoby, które w epoce renesansu wniosły znaczący wkład w życie Kościoła (E.3),– wyjaśnia pojęcia: reformacja, protestantyzm (E.2),– definiuje pojęcie: „sobór”,– podaje, kiedy odbył się Sobór Trydencki,– omawia przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (E.3.6),– wymienia przyczyny podziału chrześcijan,– charakteryzuje duchowość św. Ignacego Loyoli (E.4),– wymienia prekursorów działalności charytatywnej w Kościele (E.3),– wymienia zakony zaangażowane w tworzenie szkolnictwa (E.3),– podaje, kim był święty św. Andrzej Bobola (E.5),– wymienia osoby, które przyczyniły się do zawarcia Unii Brzeskiej,– charakteryzuje działania Konfederacji Warszawskiej na rzecz tolerancji religijnej,– wymienia zadania chrześcijanina w życiu kulturalno-społecznym,– objaśnia, czym jest odpowiedzialność za tworzenie kultury. | **Uczeń:**– wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo (A.4.1),– wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,– wymienia główne Kościoły protestanckie (E.2.5),– wyjaśnia, w jakim celu odbył się Sobór Trydencki,– wskazuje rolę Ducha Świętego w Kościele reformującym się,– podaje przykład św. Ignacego Loyoli jako wzoru w obronie wiary (E.3),– omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego a Paulo (E.3.5),– opowiada o misji zakonów: jezuitów, Braci Szkolnych, pijarów (E.3.7),– wyjaśnia znaczenie Unii Brzeskiej,– wskazuje okoliczności zawarcia Unii Brzeskiej,– używa poprawnie pojęć: „kultura”, „katolicka nauka społeczna”. | **Uczeń:**– określa, w jaki sposób uczeń Jezusa może wyznawać wiarę,– wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata (E.3.1),– wskazuje różnice i podobieństwa katolicyzmu i innych wyznań chrześcijańskich (E.2.5),– opowiada o działalności św. Karola Boromeusza (E.3.6),– charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej (E.5.10),– opowiada o życiu św. Ignacego Loyoli (E.4.2),– omawia znaczenie zakonu jezuitów (E.4.2),– charakteryzuje wpływ chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18),– opisuje sytuacje szkolnictwa w XVI-XVIII w. (E.3.1),– prezentuje sylwetkę św. Andrzej Boboli (E.5.8),– analizuje działania Konfederacji Warszawskiej na rzecz tolerancji religijnej,– dowodzi, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5),– wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1). | **Uczeń:**– proponuje sposoby wzmacniania wiary,– uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.11),– przedstawia rolę Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego (E.3.4),– uzasadnia potrzebę otwartości i szacunku wobec chrześcijan innych wyznań,– wyjaśnia podłoże podziałów w chrześcijaństwie (E.3.11),– określa sposoby naśladowania św. Ignacego Loyoli w swoim życiu (A.13.18),– wskazuje świętych, którzy zasłużyli się dla misji (A.13),– uzasadnia potrzebę głoszenia Ewangelii w dzisiejszym świecie (E.3.1),– wskazuje, na osoby zaangażowane w rozwój szkolnictwa w XVI-XVIII w.,– dowodzi, że Bóg posługując się ludźmi prowadzi Kościół do zbawienia (E.3.11),– przedstawia znaczenie Konfederacji Warszawskiej i Unii Brzeskiej (E.5.6),– uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.11). |
| **VI. To dzieje się dzisiaj – rok liturgiczny** |
| **Uczeń:**– podaje sens i przesłanie uroczystości Świętych Archaniołów i Wspomnienia Świętych Aniołów Stróżów (A.11; B.2),– wymienia zadania aniołów,– podaje sens, przesłanie i liturgię nabożeństwa różańcowego (B.2),– podaje sens, przesłanie i liturgię uroczystości Wszystkich Świętych (A.8; B.2),– uzasadnia religijny wymiar uroczystości Wszystkich Świętych (B.2.4),– omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Uroczystości Wszystkich Świętych (B.2.3),– podaje sens, przesłanie i liturgię uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata (B.2),– ukazuje związek uroczystości Chrystusa Króla z prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),– podaje, kiedy Kościół obchodzi Boże Narodzenie (B.2),– wylicza okoliczności związane z narodzeniem Jezusa,– podaje sens, przesłanie i liturgię Okresu Narodzenia Pańskiego (świętych Młodzianków, Świętej Rodziny, Objawienia Pańskiego, Chrztu Pańskiego) (A.10; B.2),– podaje, czym jest okres Wielkiego Postu (B.2),– podaje sens i przesłanie Niedzieli Palmowej (B.2),– podaje sens i przesłanie Triduum Paschalnego (B.2),– podaje sens i przesłanie liturgii Zmartwychwstania Pańskiego (B.2),– podaje, na jaką pamiątkę obchodzimy Uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego (B.2),– podaje sens, przesłanie i liturgię Święta Miłosierdzia Bożego (B.2),– podaje sens, przesłanie i liturgię uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2),– wymienia i opisuje uroczystość Zesłania Ducha Świętego (B.2.2). | **Uczeń:**– charakteryzuje uroczystości Świętych Archaniołów i Wspomnienia Świętych Aniołów Stróżów (B.2.1),– wskazuje na modlitwę różańcową jako streszczenie Ewangelii (A.13; D.5),– podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Wszystkich Świętych,– omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Uroczystości Wszystkich Świętych (B.2.3),– wyjaśnia, że Bóg każdego powołał do świętości,– objaśnia, że podstawą osiągnięcia świętości jest wiara,– zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),– podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Chrystusa Króla,– wymienia przymioty Chrystusa Króla,– pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c),– wyjaśnia przesłanie uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2),– charakteryzuje uroczystości i święta Okresu Bożego Narodzenia (B.2.1),– wymienia praktyki Wielkiego Postu,– charakteryzuje Niedzielę Palmową (B.2.1),– charakteryzuje Triduum Paschalnego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),– aktualizuje w historii zbawienia Triduum Paschalne (B.2),– charakteryzuje Zmartwychwstanie Pańskie w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),– charakteryzuje Niedzielę Miłosierdzia Bożego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),– ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),– wymienia i opisuje Niedzielę Miłosierdzia Bożego (B.2.2),– aktualizuje w historii zbawienia uroczystość Zesłania Ducha Świętego (B.2),– omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.3). | **Uczeń:**– ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),– charakteryzuje nabożeństwo różańcowe w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),– charakteryzuje uroczystość Wszystkich Świętych w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),– uzasadnia religijny wymiar uroczystości Wszystkich Świętych (B.2.4),– podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Wszystkich Świętych,– ukazuje związek uroczystości Chrystusa Króla z prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),– angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a),– charakteryzuje uroczystość Bożego Narodzenia w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),– ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),– charakteryzuje Wielki Post w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),– określa przebieg liturgii Niedzieli Palmowej (A.10),– ukazuje związek wydarzenia Zmartwychwstania z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),– omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Wielkanocy (B.2.3). | **Uczeń:**– omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych (B.2.3),– wyjaśnia pojęcie: „anioł” (A.11.3),– ukazuje związek modlitwy różańcowej z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),– zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),– omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Uroczystości Wszystkich Świętych (B.2.3),– objaśnia, że podstawą osiągnięcia świętości jest wiara,– charakteryzuje królestwo Chrystusa Króla (B.2.1),– jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku,– ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),– zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),– omawia formy celebracji Wielkiego Postu (B.2.3),– opowiada o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy (A.10.5),– zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),– opisuje Uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego (B.2.2),– uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.4). | **Uczeń:**– wskazuje na obecność aniołów w literaturze pięknej i sztuce (Ali.5),– stara się poznawać Boże Objawienie (A.10.b),– wyjaśnia, na czym polega odmawianie różańca, wymienia jego części i tajemnice (D.5.1),– uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3).– charakteryzuje niektórych świętych i błogosławionych,– omawia formy świętowania uroczystości Chrystusa Króla (B.2.3),– dowodzi prawd zawartych w Objawieniu,– ukazuje związek uroczystości Chrystusa Króla z prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),– zestawia wydarzenia biblijne – narodzenie Pana Jezusa ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),– omawia formy świętowania Bożego Narodzenia (B.2.3),– omawia liturgiczne formy świętowania okresu Bożego Narodzenia (B.2.3),– uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu (B.2.4),– omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6),– zestawia wydarzenie biblijne ze zwyczajami Niedzieli Palmowej (A.10.6),– uzasadnia religijny wymiar Triduum Paschalnego (B.2.4),– uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego (B.2.4),– omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.3),– uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.4),– zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),– charakteryzuje uroczystość Zesłania Ducha Świętego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1). |